

令和5年度 学校評価

令和5年度学校評価については、「令和5年度学生満足度調査」の結果を活用した、本校教員による「自己評価」と、その結果を基にした「学校関係者評価」を下記の通り実施した。

○自己評価

詳細評価結果及び学生満足度調査は別添

| | 教育内容 | 評価の内容と課題 | 教育内容平均 |
|---|----------------------|---|--------|
| 1 | 教育理念・ 教育目的・ 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育理念・教育目的・目標を学生の目に留まるように、教室と玄関に提示している ・教育目的・目標に関しては、看護学概論・地域・在宅看護論の講義において繰り返し説明し、指針となるようにしている →各領域の概論の講義時、理念・目標等、周知する機会を増やしていく | 3.1 |
| 2 | 教育課程・ 経営 | <ul style="list-style-type: none"> ・今年度の実習は旧カリキュラムと新カリキュラムの運用はコロナが5類になったとはいえ、受け入れは困難であった。 ・令和6年度の新カリキュラムの実習に向けて、実習施設とカリキュラムの考え方や実習目的・目標・方法について打ち合わせを行ってきた。申請した時点とは、コロナの影響により施設の受け入れ状況も変化しており、実習計画時期や人数など変更しなければいけない状況となった ・教員は、実習指導や学生対応に時間をとられ、授業の準備をする時間が取れず、時間外や自宅に持ち帰っている(2.1) ・自己研鑽の時間をとりたいが、時間が取れない(2.4) ・教員の担当科目や担当時間数が多く、専門性を発揮する時間数とはいえない →令和6年度は、グーグルエディケーションを導入し無記名のウェブでのアンケート実施予定 プライバシーの保護に努める →安全教育・安全対策として、年1回火災を想定した避難訓練等実施しているが、他にも地震を想定したシェイクアウト訓練を抜き打ちで実施する | 2.6 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・授業評価を、教員だけではなく外部講師の担当科目においても実施した ・学生の個々の学習能力に合わせた指導や声掛けを行っている ・教員は、授業の評価や方法について、授業の初回に公表し、課題を明確にしている ・国家試験対策は1年生から3年間かけて、計画的に実施している 1年生から基礎学力を挙げる為に解剖生理学、過去問題や予想問題を解 | |

| | | | |
|---|----------------|--|-----|
| 3 | 教授・学習・ 評価過程 | <p>いている。アプリを活用し、短時間に通学の間でもできる問題を解いている</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生は、毎月業者模擬試験を行い、自己の課題や弱点を知り、克服するために予備校に行くなど努力している ・国家試験の対策として、3年生は帰校日に模擬試験を実施している。帰校日がコロナの影響で実習施設の都合で変更になり、クラス全体で模擬試験が出来ない時があり、成績が出るのが遅くなった ・国家試験の不合格者に対しては、クラスの担当教員から、個々に連絡を取り助言や相談に応じ対応している。また、申し出のあった時は、会議室や図書室を利用できる環境を整えている <p>→授業評価の結果を年度末に分析し、次年度の教員の教育目標や教育内容の改善に反映させる</p> <p>→授業計画においては新カリキュラム作成する際に、関連発展性を考慮し編成しなおしながら、3年たって意識が低下している。新しく入職した教員を含め、周知していく。また、外部講師等カリキュラムの進捗に沿って講義が組めるように促していく</p> <p>→新カリキュラムになってからまだ3年間実施しておらず、評価はできない。次年度末にカリキュラムについては総括し、課題を明確にする</p> <p>→国家試験の対策について見直しを行う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員は国家試験対策セミナーの参加 ・1年次 解剖生理学の強化 ・2年次後期の自己学習時間の活用 計画的に国試対策の導入 ・3年次の模擬、国試対策の見直し チューター制を導入し強化 | 3.1 |
| 4 | 経営・管理 過程 | <ul style="list-style-type: none"> ・組織運営において、職員それぞれの役割が明確でなく、自主的におこなっている ・教員の人員が不足している。実習は3名の実習指導教員が担当している ・職員は、建設的な意見が言える雰囲気がある ・教育目標が達成するための各教室の設備、実習室の備品や教材は揃っている <p>・学生生活・就職・進学については、クラス担当者や教務主任、副校長が相談に応じている</p> <p>→職員を増員することにより、領域担当、教科外、クラス担当のマニュアルを作成し、役割を明確化する</p> <p>→グーグルエデュケーションを活用し、学生との連絡や講義資料の送付がスムーズに進められるようにする</p> <p>→学生の特性を踏まえ時代にあった指導の方法や学生理解の為に、教員の教育力の向上を図る。学会や研修会に積極的に参加する</p> | 2.9 |

| | | | |
|---|-----------|--|-----|
| 5 | 入 学 | <ul style="list-style-type: none"> ・受験者の減少により、アドミッションポリシーを踏まえた学生の確保は難しい状態である。しかし、今年度の入学生は42名で定員数の確保できた ・教員全員で高校訪問や進学ガイダンスに参加 →各高校よりの進学相談やガイダンスには積極的に参加し、進路指導の先生からの情報を得る →奈良県ナースセンターと協力し、奈良県看護学教育協議会で作成したリーフレットを、奈良県下の進路指導会議でアピールする | 2.3 |
| 6 | 卒業・就職・進学 | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナの影響で研修会や講演会への参加が不十分であり、学校祭での畝傍会との交流も図れていない ・畝傍会の活動は休止していた →令和6年度より、畝傍会の定例会を再開し、学校祭にも参加をしてもらう →卒業生の活動状況を知り、就職や進学状況を把握するために、アンケートを実施に向けて準備をしていく。今後HPを通して入力できる方法を検討する | 2.3 |
| 7 | 地域社会・国際交流 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科外活動において、2年生が橿原市内の小学校に出向き、「命の授業」レクリエーションを通じて地域交流を図った。日頃から子供と触れ合う機会の少ない学生にとっては貴重な体験となった ・1年生 授業の中で飛鳥RUN×₂マラソンのスタッフとしてボランティア活動を行っている ・毎週1回学校周辺の清掃活動を行っている ・国際看護の講師に関しては、以前は数名の講師にお願いしていたが、今年度からは海外での経験豊富な講師に依頼した ・新カリキュラムの中で、実習場所として地域の中で学ぶ機会にした（実習場所として、児童福祉施設・福祉センター・こども園・健診センター・学校保健・クリニック外来など） →実習自体は令和6年度実施のため活動への評価は年度末に実施する →海外からの帰国学生や留学生だけではなく、他の看護系学校からの編入等においては、学則上は可能である。実際の受け入れに向けての単位の互換等を含め、体制を具体的に整えていく →SNSを積極的に活用し、情報を発信していく | 2.2 |
| 8 | 研 究 | <ul style="list-style-type: none"> ・教員の研修や研究、進学の機会はあるが、多忙の為なかなか時間が取れない。2名の教員が大学院進学した実績がある →令和6年度 教員・実習指導者を増員しており、各教員が自己研鑽や研究の為の時間を確保していく | 2.1 |

○学校関係者評価

学校関係者評価委員会を下記の通り開催し、評価を実施。

日時：令和6年3月30日（土）14：00～15：00

場所：奈良県医師会看護専門学校 会議室

出席：実習施設1名 卒業生1名 在校生保護者3名
副校長 教務主任 実習調整者 事務 合計9名

評価

- ・コロナが5類となったがまだまだ通常通りにはいかない現状があるが、学校祭で卒業生の現役の看護師と話すことで情報をもらうことは有意義である
- ・災害看護やシェイクアウト訓練は良い取り組みだと思う
- ・入職してくる人はDMATなど興味をもっている人が多い
- ・卒業生と触れ合う機会があると自分も勉強を頑張ろうと前向きに思える。学校も楽しくなると思う。
- ・学校の先生と会う機会がない。子供は自分の都合の悪いことは親には伝えてくれない。保護者と面談の機会があると良い。学校での様子を親も知りたい。
- ・3年間の学生の成長は見られるが、コミュニケーション技術が不足している。また、コミュニケーションの指導は難しいと年々感じる。看護師は相手を優先するが学生には難しい。
- ・体調のコントロールにも頑張ってほしい。

(学校から)

- ・国家試験の結果は、学校としても危機的な状況である。時代に即した指導ができているか模索している状態である。全員で少数人数を受け持ちフォローしていく。教員一致団結して係わって行きたい。
- ・知識・技術も大事だが看護師として当校の理念でもある思いやりや優しさも大事にしたい。生活力も乏しく、不器用な学生も多い。教員の人数も増えた為にさらに頑張って行きたい。

(その他意見交換内容)

- ・オープンキャンパスについて コロナが2類の時はオンラインで開催し、対面で開催しても看護技術の体験の時間は短くしていた。昨年からは通常通りに開催している。参加人数も多く、親子での参加が多い。
- ・成績については、1年に1回しか成績は送られてこないなので、その都度成績を知りたいので、学期毎に送付してほしい。→学期毎は難しい。外部講師も多くその都度成績を出すのが難しい。しかし、外部講師も多いがある程度科目を決めて知らせることは可能である。
面談に関しては、全ての学生にという事は難しいが、方法については検討したい。
- ・高校3年生の時の面談で教師から看護師に向いているのではないかと問われてオープンキャンパスに参加した。入学後は課題やレポートを必死でしていた。自分も何か協力することはないかと、最寄り駅までの送迎や課題の資料作成を手伝った。国家試験に合格し4月1日から病院で働くことになる。母として、人のために一生懸命できる仕事に就く事を嬉しく思う。

以上

令和5年度 学校運営評価 自己評価結果一覧

4. 非常に当てはまる 3. かなり当てはまる 2. やや当てはまらない 1. ほとんど当てはまらない

| | 教育内容 | 評価項目 | 評価項目平均 |
|---|--------------|---|--------|
| 1 | 教育目的・教育理念・目標 | 1 教育理念・教育目的は自養成所の特徴を示しており、法との整合性はあるか | 3.2 |
| | | 2 教育理念・教育目的は、学生にとって学習の指針となるように具体的に明示され、実際に指針となっているか | 2.8 |
| | | 3 教育目標は、教育理念、教育目的と一貫性があるか | 3.3 |
| 2 | 教育課程・経営 | 1 教職員全体は、教育理念・教育目的に向けて一貫した活動を行っているか | 2.7 |
| | | 2 教育目標にあったカリキュラムが設定されているか | 3.1 |
| | | 3 他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えているか | 3.2 |
| | | 4 教育課程を評価する体系が整っているか、また、そのデータと評価者のプライバシーが守られているか | 2.5 |
| | | 5 教員の担当科目と担当時間数は専門性を発揮できるように配分されているか | 2.5 |
| | | 6 教員が授業の準備をする時間がとれる体制を整えているか | 2.1 |
| | | 7 教員が自ら成長できるよう、自己研鑽、相互研鑽のシステムを整えているか | 2.4 |
| | | 8 臨床実習施設は、教育理念・教育目的に沿って選択されているか | 2.7 |
| | | 9 安全教育、安全対策を計画的に行っているか | 2.5 |
| 3 | 教授・学習・評価過程 | 1 教育課程の構造図とその概要について、学生便覧に明示し、年度初めのガイダンスで学生に説明しているか | 3.6 |
| | | 2 科目目標にそった授業内容であるか | 3.2 |
| | | 3 授業内容が講義概要に明示され、事前に学生に周知されているか | 3.1 |
| | | 4 授業計画は科目間の関連、発展性について考慮されているか | 2.5 |
| | | 5 教員は学習者の実態を把握し、授業内容に応じて授業形態や方法の工夫を行っているか | 3 |
| | | 6 教員は、看護師国家試験の合格率を上げる取り組みをしているか | 2.8 |
| | | 7 教員は、看護師国家試験不合格者の対策をとっているか | 3.2 |
| | | 8 教員は、学内および実習において学生を尊重し、熱心に支援しているか | 3.5 |
| | | 9 授業について、学生の評価を把握し、授業に反映しているか | 3.3 |
| | | 10 単位認定のための方法及び評価については、学習の手引き・実習要項・講義概要で学生に公表しているか | 3.5 |
| | | 11 単位認定のための評価については、多様な評価方法を取り入れ、その評価が学生の課題の明確化につながっているか | 2.9 |
| | | 12 個人情報保護方針を定め、日々学生に指導しているか | 2.6 |
| 4 | 経営・管理過程 | 1 養成所の管理運営に関する管理者の考えが明確に示されている | 2.8 |
| | | 2 養成所の管理運営に関する管理者の考えを職員は理解している | 2.7 |
| | | 3 組織図は妥当でかつ明確である。 | 2.7 |
| | | 4 組織運営において、職員は建設的な意見が言える環境か | 3 |
| | | 5 組織運営において、職員それぞれの役割が明確かつ機能的なものである | 2.5 |
| | | 6 職員は、養成所がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している | 3 |
| | | 7 教育目標達成のための施設、設備、教材を整備し、活用している。 | 3.3 |
| | | 8 教職員の福利厚生に関する規定を明確にしている。 | 2.5 |
| | | 9 職員の職務が円滑に進み、学生の学校生活が快適となるような設備・環境が整っている | 2.9 |
| | | 10 学生が休息・親睦・交流などを行えるスペースがある | 3.5 |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|--|-----|
| | | 11 | 学生の心身両面で健康管理体制を整えている | 3.2 |
| | | 12 | 学生の学修支援体制を整えている | 3.1 |
| | | 13 | 学生生活・進学・就職に関して学生の相談に応じている | 3.5 |
| | | 14 | 教育・学習活動に関して、保護者への情報提供を行っている | 2.7 |
| | | 15 | 養成所としての役割を地域にアピールしている | 2.8 |
| | | 16 | 自己点検・自己評価の意味と目的が明確で職員は理解している | 2.8 |
| | | 17 | 自己点検・自己目標を前向きにとらえ、より良い教育となるよう生かしている | 2.9 |
| 5 | 5 入学 | 1 | アドミッションポリシーを踏まえた学生を入学させているか | 1.9 |
| | | 2 | 入学者状況、入学者の推移について、入学者選抜方法の妥当性及び教育効果の視点から分析しているか | 2.3 |
| 6 | 6 卒業・ 就業・ 進学 | 1 | 卒業時の到達状況を捉える方法が明確であり、計画的に行っているか | 2.6 |
| | | 2 | 卒業生の到達状況、就職・進学状況についての分析結果は、教育理念、教育目的、教育目標、授業との整合性はあるか | 2.2 |
| | | 3 | 卒業生の就業先での評価を把握し、問題を明確にし教育を改善するために、就業先での情報交換や調査の実施ができる体制を整えているか | 2.3 |
| | | 4 | 卒業生の活動状況を把握し、統計的に整理し、教育理念、教育目標、授業の展開に活用しているか | 2 |
| 7 | 7 国際・地域 交流社会 | 1 | 社会との連携に向けて、地域のニーズを把握し、看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的に行っているか | 2.8 |
| | | 2 | 養成所の教育活動について、地域のニーズを把握する手段、養成所から地域社会へ情報を発信する手段を持っているか | 2.4 |
| | | 3 | 地域の特徴を把握し、地域内における諸資源を養成所の学習・教育活動に取り入れているか | 3.2 |
| | | 4 | 国際的視野を広げるための授業科目を設定しているか | 2.5 |
| | | 5 | 国際的視野を広げるための自己学習に適した環境を整えているか | 1.9 |
| | | 6 | 海外からの帰国学生や留学生の受け入れ体制があるか | 1.5 |
| | | 7 | 留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制があるか | 1.5 |
| 8 | 8 研究 | 1 | 教員が計画的に研究・調査活動を行えるよう体制を整えているか | 2.1 |
| | | 2 | 研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援し合う文化的素地が養成所内にあるか | 2.1 |

4. 非常に当てはまる 3. かなり当てはまる 2. やや当てはまらない 1. ほとんど当てはまらない

| 教育内容 | 調査項目 | 3 学年 平均 | 3年生(20期生) | | | | | 2年生(21期生) | | | | | 1年生(22期生) | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|----------------------------------|----------------|-----|-----|----|----|----------------|----------------|-----|-----|----|-----------|----------------|----------------|-----|-----|----|----|----------------|-----|-----|
| | | | 調査 項目 平均 | 計 | | | | 内容 項目 平均 | 調査 項目 平均 | 計 | | | | 内容 項目 平均 | 調査 項目 平均 | 計 | | | | 内容 項目 平均 | | |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | 教育理念 | 学校の教育理念を知っている | 2.4 | 2 | 2 | 5 | 24 | 8 | 2 | 2.4 | 6 | 7 | 16 | 5 | 2.4 | 2.7 | 9 | 12 | 16 | 2 | 2.7 | |
| | 教育目的 | 学校の教育目的を知っている | 2.3 | 2 | 2 | 5 | 24 | 8 | 2 | 2.3 | 5 | 6 | 16 | 7 | 2.3 | 2.7 | 8 | 15 | 14 | 2 | 2.7 | |
| | 教育目標 | 学校の教育目標を知っている | 2.4 | 2.1 | 2 | 5 | 25 | 7 | 2.1 | 2.3 | 5 | 5 | 18 | 6 | 2.3 | 2.7 | 8 | 15 | 14 | 2 | 2.7 | |
| 2 | 教育課程 経営 | 段階的に学びやすいカリキュラムになっている | 2.4 | 2.4 | 3 | 14 | 19 | 3 | 2.6 | 2.6 | 4 | 13 | 17 | 0 | 2.7 | 2.6 | 6 | 13 | 17 | 3 | 2.9 | |
| | | 学校行事に満足している | 2.4 | 2.4 | 1 | 16 | 20 | 2 | 2.3 | 2.3 | 6 | 8 | 11 | 9 | 2.7 | 2.4 | 7 | 12 | 10 | 10 | 2.9 | |
| | | 学年目標を意識して教育を受けている | 2.2 | 2.2 | 2 | 10 | 22 | 5 | 2.4 | 2.4 | 5 | 8 | 16 | 5 | 2.7 | 2.6 | 8 | 12 | 15 | 4 | 2.9 | |
| | | 各授業の単位認定の判定は納得できる | 2.8 | 2.8 | 7 | 19 | 10 | 3 | 2.7 | 2.7 | 8 | 12 | 11 | 3 | 2.7 | 2.8 | 10 | 15 | 12 | 2 | 2.9 | |
| | | 専門性のある授業内容である | 2.8 | 2.8 | 6 | 21 | 11 | 1 | 3 | 3 | 7 | 19 | 8 | 0 | 2.7 | 3.3 | 19 | 13 | 7 | 0 | 2.9 | |
| | | 教員は良く勉強し学生に伝えている | 2.9 | 2.9 | 8 | 19 | 11 | 1 | 2.8 | 2.8 | 7 | 14 | 13 | 0 | 2.7 | 3.1 | 13 | 16 | 10 | 0 | 2.9 | |
| | | わかりやすく教えるために日々努力している教員が多い | 2.7 | 2.7 | 7 | 16 | 13 | 3 | 2.9 | 2.9 | 8 | 15 | 11 | 0 | 2.7 | 3.1 | 14 | 14 | 11 | 0 | 2.9 | |
| | | 実習施設は学習しやすい環境に整っている | 2.6 | 2.6 | 3 | 19 | 14 | 3 | 2.6 | 2.6 | 6 | 12 | 14 | 2 | 2.7 | 2.9 | 13 | 15 | 7 | 4 | 2.9 | |
| | | 実習施設は指導体制が整っている | 2.3 | 2.3 | 2 | 11 | 23 | 3 | 2.7 | 2.7 | 4 | 17 | 13 | 0 | 2.7 | 2.9 | 10 | 18 | 7 | 4 | 2.9 | |
| | | 教員と実習場所の看護師(指導者)の連携が取れている | 2.3 | 2.3 | 2 | 13 | 20 | 4 | 2.4 | 2.4 | 5 | 9 | 14 | 6 | 2.7 | 2.9 | 11 | 17 | 6 | 4 | 2.9 | |
| | | 教員の実習指導に満足している | 2.6 | 2.6 | 6 | 17 | 12 | 4 | 2.6 | 2.6 | 6 | 12 | 12 | 3 | 2.7 | 2.8 | 10 | 16 | 9 | 4 | 2.9 | |
| 3 | 教授・学 習・評 価過程 | 教え方に工夫をしている外部講師が多い | 2.5 | 2.5 | 2 | 16 | 21 | 0 | 2.7 | 2.7 | 7 | 10 | 16 | 1 | 2.6 | 2.9 | 9 | 18 | 10 | 2 | 2.8 | |
| | | 教え方に工夫をしている教員が多い | 2.7 | 2.7 | 6 | 18 | 13 | 2 | 2.9 | 2.9 | 7 | 18 | 8 | 1 | 2.6 | 2.9 | 9 | 17 | 12 | 1 | 2.8 | |
| | | 学生便覧や学習の手引きは学習の参考になる | 2.3 | 2.3 | 1 | 12 | 21 | 4 | 2.8 | 2.8 | 7 | 15 | 11 | 1 | 2.6 | 2.8 | 9 | 15 | 13 | 1 | 2.8 | |
| | | 教職員は学生の話をよく聞いている | 2.5 | 2.5 | 5 | 17 | 11 | 6 | 2.6 | 2.6 | 7 | 12 | 11 | 4 | 2.6 | 2.7 | 8 | 16 | 12 | 3 | 2.8 | |
| | | 教職員はどの学生に対しても平等である | 2.2 | 2.2 | 4 | 9 | 17 | 9 | 2.1 | 2.1 | 4 | 7 | 12 | 11 | 2.6 | 2.6 | 8 | 12 | 13 | 6 | 2.8 | |
| | | 教職員は学生のプライバシーの保護に努めている | 2.6 | 2.6 | 7 | 16 | 11 | 5 | 2.6 | 2.6 | 8 | 11 | 10 | 5 | 2.6 | 3.0 | 16 | 10 | 10 | 3 | 2.8 | |
| | | カウンセリングルームが活用しやすいように整備されている | 2.5 | 2.5 | 6 | 15 | 12 | 6 | 2.6 | 2.6 | 8 | 9 | 12 | 5 | 2.6 | 2.7 | 12 | 11 | 9 | 7 | 2.8 | |
| 4 | 経営・管 理過程 | 教室・実習室・更衣室等は授業や生活がしやすいように整備されている | 2.6 | 2.6 | 5 | 19 | 10 | 5 | 2.6 | 2.6 | 5 | 14 | 11 | 4 | 2.9 | 2.7 | 12 | 10 | 11 | 6 | 3.0 | |
| | | 図書室は活用しやすく整備されている | 2.6 | 2.6 | 5 | 19 | 11 | 4 | 3 | 3 | 11 | 11 | 12 | 0 | 2.9 | 3.0 | 15 | 13 | 8 | 3 | 3.0 | |
| | | 情報処理室は活用しやすく整備されている | 2.8 | 2.8 | 7 | 21 | 8 | 3 | 3.1 | 3.1 | 13 | 12 | 8 | 1 | 2.9 | 3.1 | 17 | 11 | 10 | 1 | 3.0 | |
| | | 各教科の備品や教材教具が活用されている | 2.7 | 2.7 | 4 | 21 | 11 | 3 | 3 | 3 | 10 | 13 | 11 | 0 | 2.9 | 3.1 | 16 | 13 | 9 | 1 | 3.0 | |
| | | 実習室の備品等が揃っている | 2.6 | 2.6 | 5 | 18 | 13 | 3 | 3.1 | 3.1 | 13 | 12 | 8 | 1 | 2.9 | 2.9 | 10 | 17 | 11 | 1 | 3.0 | |
| | | 学校は、奨学金制度についての情報を知らせている | 3 | 3 | 10 | 19 | 9 | 1 | 3.2 | 3.2 | 13 | 15 | 4 | 1 | 2.9 | 3.1 | 17 | 11 | 9 | 2 | 3.0 | |
| | | 緊急時の対応については知らせている | 2.8 | 2.8 | 7 | 21 | 8 | 3 | 3 | 3 | 10 | 14 | 9 | 1 | 2.9 | 2.9 | 12 | 13 | 14 | 0 | 3.0 | |
| | | 健康管理に対する体制が整っている | 2.5 | 2.5 | 5 | 14 | 17 | 3 | 2.9 | 2.9 | 8 | 14 | 12 | 0 | 2.9 | 3.1 | 13 | 17 | 7 | 2 | 3.0 | |
| | | 教育活動に必要な情報について学生や保護者への周知に努めている | 2.6 | 2.6 | 5 | 16 | 15 | 3 | 2.6 | 2.6 | 7 | 8 | 16 | 3 | 2.9 | 2.8 | 10 | 15 | 10 | 3 | 3.0 | |
| 5 | 進 就 卒 学 職 業 | 学校は就職や進学についての情報を知らせている | 2.3 | 2.3 | 3 | 11 | 20 | 5 | 2.4 | 2.4 | 4 | 9 | 16 | 5 | 2.8 | 2.7 | 9 | 13 | 12 | 5 | 2.7 | |
| | | 国家試験に対する情報を知らせている | 2.9 | 2.9 | 8 | 19 | 11 | 1 | 2.6 | 2.6 | 8 | 17 | 8 | 1 | 2.8 | 2.8 | 9 | 18 | 9 | 3 | 2.7 | |
| | | 国家試験対策が計画的に実施されている | 2.7 | 2.7 | 7 | 15 | 14 | 3 | 3 | 3 | 9 | 18 | 6 | 1 | 2.8 | 2.6 | 9 | 11 | 13 | 6 | 2.7 | |
| 6 | 国 地 際 域 交 社 流 会 | 保護者や地域の人々と交流する機会を与えている | 2.2 | 2.2 | 3 | 7 | 22 | 7 | 2.2 | 2.2 | 4 | 8 | 13 | 9 | 2.3 | 2.6 | 9 | 10 | 16 | 4 | 2.5 | |
| | | 国際的視野を広げるために授業科目が役立っている | 2.2 | 2.2 | 2 | 12 | 16 | 9 | 2.2 | 2.2 | 4 | 7 | 6 | 15 | 6 | 2.3 | 2.4 | 7 | 10 | 15 | 7 | 2.5 |
| 8 | その他 | この学校で学べて良かったと思う | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 5 | 20 | 12 | 2 | 2.7 | 2.4 | 5 | 12 | 10 | 7 | 2.4 | 2.6 | 7 | 14 | 14 | 4 | 2.6 |
| 平均 | | | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 5 | 15 | 15 | 4 | 2.4 | 2.7 | 7 | 12 | 12 | 3 | 2.5 | 2.8 | 11 | 14 | 11 | 3 | 2.7 |

<自由記載欄>何かあれば記載してください